

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznaną	Uczeń potrafi: • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku)	Uczeń potrafi: • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Świat wokół nas	Uczeń potrafi: • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania	Uczeń potrafi: • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób	Uczeń potrafi: • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegając na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - stosować konstrukcję у меня есть	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów - sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęnia przy tym niewielkie uchybienia lektykalno-gra- matyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить	sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem lektykalno-gra- matycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program	sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem lektykalno-gra- matycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	Uczeń potrafi: - przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia - nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują - nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi - określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznanej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów - zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznanej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób - wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęnia przy tym niewielkie uchybienia lektykalno-gra- matyczne	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lektykalnych - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odj-cowskie, wiek, miejsce zamieszkania) - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odj-cowskie, wiek, miejsce zamieszkania) - stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku	- sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań - udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób - przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości - stosować konstrukcję ЖИТЬ В...	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób - sformułować wypowiedź na temat wybranych osób: popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby - tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, парта, песня	- przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim - przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość - sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	- szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будете знакомы!	Uczeń potrafi: - zawrzeć znajomość - zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami - nazwać podstawowe kolory - nazwać kilka popularnych świąt - podać numer telefonu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości - stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku	Uczeń potrafi: - określić kolory wybranych przedmiotów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej	Uczeń potrafi: - zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości - przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - stosować je w wypowiedziach	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości - stosować je w wypowiedziach	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa - tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt - zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5. Цельми днями	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	Uczeń potrafi: • określić, gdzie i jak się ktoś uczy • określić czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności • określić główną myśl przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się w gimnazjum • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się w gimnazjum • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. Время от времени	Uczeń potrafi: • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, z uwzględnieniem powtarzających się czynności i planów weekendowych, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przyczyn / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów - tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	- sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów - tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się	przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend	przeczytać i odgadnąć zagadki
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: - nazwać członków rodziny - nazwać wybrane zawody - nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów - nazwać czynności związane z wybranymi zawodami - zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny - sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	Uczeń potrafi: - określić, jak liczna jest dana rodzina - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny - sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi - zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny - wyodrębnić w czytanim tekście informacje dotyczące przebiegu dnia	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy - modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia - sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) - sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - stosować wyrażenie моя семья состоит из... - stosować konstrukcję работать (кем?)	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny - sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia lekssykalno-gramatyczne - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia - sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia lekssykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, пр. семья - stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia lekssykalno-gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	- swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem lekssykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekssykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych	

AUTOR: Renata Broniarz